

Mar del Plata, 7 de julio de 2017.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 272/17

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la *Actualización Académica en Evaluación Diagnóstica para Aprendizajes Sustentables*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10, en su Art. 4 y concordantes y Anexo I, Art. IV y concordantes;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

R E S U E L V E :

Artículo 1°.- APROBAR la *Actualización Académica en Evaluación Diagnóstica para Aprendizajes Sustentables*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 250 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.


Prof. Marcela S. Grela de Glaccaglia
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA




DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 272/17

**“ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
PARA APRENDIZAJES SUSTENTABLES”**

Justificación

Una concepción actualizada del Diagnóstico en educación se traduce en la práctica como una forma organizada de recolección de datos para la elaboración de un informe, de un hecho educativo relativo a un sujeto o grupo, con la intención de utilizarla para hallar la forma de mejorar el proceso educativo.

Esta indagación sistemática debe extenderse a referencias más amplias que las incluidas en la institución educativa, tales como las características familiares, socioculturales, laborales, comunitarias, etc.

La actividad diagnóstica en el marco educativo se centra preferentemente en el análisis de las circunstancias educativas que se efectúan en un alumno o grupo de alumnos, como punto de partida para poder mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje elaborando estrategias que ayuden a mejorar dichos procesos en que se encuentra inserto el sujeto con el fin de obtener mejores resultados.

De esta manera, el objetivo fundamental que debe tener el Diagnóstico dentro de la institución es considerar la totalidad del sujeto y no solo tener en cuenta su proceso de aprendizaje.

El Diagnóstico es una labor eminentemente práctica que se apoya sobre bases científicas sólidas, pero no debe confundirse con ellas, se orienta a la toma de decisiones basadas en informaciones obtenidas sobre necesidades cuya satisfacción se considera imprescindible para mejorar el proceso educativo.

Desde esta concepción se pretende aportar estrategias para el enriquecimiento de la profesionalización docente, con una temática determinada como prioritaria para diferentes niveles y modalidades del sistema educativo provincial.

La actualización parte de revisar los distintos tipos de evaluaciones centrándose en la diagnóstica, objeto específico de esta Actualización Académica.

Destinatarios

Docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo

Objetivos generales



- Identificar los factores que en una situación de enseñanza y de aprendizaje puedan interferir en el desarrollo normal del alumno hacia la consecución de dichas metas.

- Resignificar la situación de enseñanza y de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades y características del alumno, para poder asegurar la superación de los problemas cognitivos y lograr un desarrollo continuo.
- Adquirir estrategias para corroborar el progreso del alumno hacia las metas educativas previamente establecidas en los Diseños y Propuestas Curriculares.

Requisitos de admisión

Título docente de todos los niveles y modalidades del sistema educativo

Estructura Curricular

La Actualización Académica en Evaluación Diagnóstica para Aprendizajes Sustentables se estructura en seis módulos y la elaboración de informes para mejorar la práctica educativa.

Se trabaja con plataforma virtual, donde la participación en diferentes foros permitirá compartir ideas y producciones, contextualizando la práctica de cada docente participante.

Unidades Curriculares

Modulo I: “Diagnóstico: antecedentes y fundamentos”

Contenidos

1. EVALUACIÓN
 - 1.1. Tipos de Evaluación.
2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO
 - 2.1. Fuentes y antecedentes históricos sobre el origen del Diagnóstico.
 - 2.2. Nuevas posturas en el concepto del Diagnóstico Pedagógico.
3. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE DIAGNÓSTICO
 - 3.1. Perspectiva Etimológica.
 - 3.2. Perspectiva Sinonímica.
 - 3.3. Perspectiva Semántica.
 - 3.4. Definición.
4. ELEMENTOS FUNDAMENTALES EN EL PROCESO DE DIAGNÓSTICO
 - 4.1. EL Sujeto.
 - 4.2. El grupo familiar.
 - 4.3. La institución educativa.
 - 4.4. El docente.
 - 4.5. El objeto del diagnóstico.

4.6. La finalidad del diagnóstico.

5. EL PROCESO PARA LLEVAR A CABO EL DIAGNÓSTICO

5.1. 1º Etapa: Planificación del Diagnóstico.

5.2. 2º Etapa: Desarrollo del Diagnóstico.

5.3. 3º Etapa: Verificación del Diagnóstico.

5.4. 4º Etapa: Informe del Diagnóstico.

Módulo II: “Confección del diagnóstico”

Contenidos

1. PLANIFICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

1.1. Información Preliminar.

1.2. Análisis del Diagnóstico:

Diagnóstico modificador o clasificatorio.

Diagnóstico preventivo: secuencia lógica

Diagnóstico de reestructuración

Configuración del desarrollo del Diagnóstico

Módulo III: “Distintos tipos de diagnósticos”

1. LOS DIFERENTES MODELOS DE DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

1.1. Referencias actuales sobre el Modelo de Diagnóstico.

2. MODELOS DE DIAGNÓSTICO UTILIZADOS

2.1 Modelo de Diagnóstico relacionado a la psicología Cognitiva.

Modelo Global del Diagnóstico en Educación

Módulo IV: “Desarrollo del Diagnóstico”

Contenidos

1. ACCIONES DESTINADAS A LLEVAR A CABO EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.

1.2. El Docente y su influencia en el proceso de Diagnóstico Educativo.

2. LA NUEVA CONCEPCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SU IMPLICANCIA PARA EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO.

2.1. Planeamiento general del Diagnóstico a nivel Institucional.

2.2. Los Profesores y las Instituciones.

2.3. Los Proyectos de la Institución.

2.4. La participación y el ejercicio.

3. EL LIDERAZGO COMO AGENTE PROMOTOR DEL DIAGNÓSTICO

4. FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Módulo V: “Realización del Diagnóstico”

Contenidos

1. MODELOS GLOBALES DE DIAGNÓSTICO
Diagnóstico basado en el currículo
Diagnóstico integral.
2. TÉCNICAS PARA LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
Cuestionario
Entrevista
Observación
Resolución de problemas
Organizadores conceptuales
Redes conceptuales

Módulo VI: “Finalización del Diagnóstico”

Contenidos

1. ETAPA FINAL DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO.
 - 1.1. Verificación del desarrollo del Diagnóstico.
 - 1.2. El informe del Diagnóstico.
2. MARCO DISCIPLINAR DEL DIAGNÓSTICO
3. ANALISIS DEL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO UTILIZADO.

Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

Se revisan las fuentes y antecedentes históricos para analizar las nuevas tendencias en el diagnóstico pedagógico. Se analiza los elementos fundamentales, las finalidades y el proceso para realizar un diagnóstico que responda a las necesidades de cada contexto. A partir de este marco conceptual se trabaja todo lo necesario para la planificación de un diagnóstico, se revisan diferentes modelos y la práctica de diagnóstico a nivel institucional y áulico, finalizando con la elaboración de informes para mejorar la practica educativa.

Bibliografía básica

ALONSO CATALINA M., GALLEGO DOMINGO J., HONEY PETER. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimiento de diagnóstico y mejora*. Bilbao. Editorial Mensajero.

ALONSO TAPIA JESÚS. (1995) *Orientación Educativa: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid. Editorial

Síntesis



- ALLIAUD ANDREA, DUSCHATZKY LAURA. 1992. Formación, práctica y transformación escolar. Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila Editora.
- ANTRAYGUES, N., LOMBARDI, G., Y ONETTO, F. (1993), *Una transformación posible: El perfeccionamiento docente*. Colombia: Tesis Norma.
- BASSEDAS, EULALIA, HUGUET, T, Y ORTOS.(1998) *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- BASSEDAS EULALIA, HUGUET TERESA, Y OTROS. 1997 *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- BATANAZ PALOMARES. (1996). *Investigación y Diagnóstico en Educación: una perspectiva psicopedagógica*. Málaga. Editorial Aljibe.
- BERNAL, J. L. (1994). *El estado de la cuestión. Cuadernos de Pedagogía*, 222, Página 68 - 69.
- BRASLAVSKY C. BIRGIN A. 1992. *Formación de profesores, impacto, pasado y presente*. Buenos Aires. Editorial FLACSO/CIID
- BRUECKNER, L Y BOND, D. (1978). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje*. Madrid, Editorial Rialp.
- COLL, CESAR (1983) *Psicología Genética y aprendizaje escolar*. Madrid. Editorial Siglo XXI.
- DE ALBA ALICIA. *Evaluación Curricular, conformación conceptual del campo*. (1991) México. Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- DE CAMILLIONI ALICIA R. N., CELMAN SUSANA, LITRVIN EDITH, PABOU DE MATÉ M DEL CARMEN. 1998 *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires Editorial Paidós.
- DEL CARMEN, L. (1991). *Formación permanente del profesorado*. Cuadernos de Pedagogía, 168, Página 65 - 67.
- DE MIGUEL, M. (1988) *Investigaciones en torno a Educación Compensatoria*. Cuadernos de Pedagogía 123 Página 41 - 58
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1980). *Psicodiagnóstico: conceptos y metodología*. Madrid. Editorial Pirámide.
- FREUD, S. (1967). *Introducción al psicoanálisis*. Madrid. Editorial Alianza Editores.
- GARCÍA, CARLOS MARCELO. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona. Editorial PPU (Promociones y Publicaciones Universitarias)
- GARCÍA HOZ, V. (1986). *Educación personalizada*. Madrid. Editorial Rialp.
- GENTO PALACIOS, SAMUEL (1997). *Instrucciones educativas para la calidad total*. Madrid. Editorial La Muralla.



- GIL, R. (1983). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid. Editorial Santillana.
- GOMEZ ARBEA, BLANCA. 1990 *Educación crítica: una metodología útil para diagnosticar el nivel de aprendizaje de los alumnos*. Madrid Editorial Narcea.
- HUBERMAN, S., (1994) *Cómo aprenden los que enseñan. La formación de formadores*. Buenos Aires: Grupo AIQUE.
- IMBERNÓN FRANCISCO. (1997) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona. Editorial Graó
- JACKSON, P. H. (1991) *La vida en el aula*. Madrid. Editorial Morata.
- MARÍN, M. Y BIUSÁN, C. (1986). *Tendencias actuales en el Diagnóstico Pedagógico*. Barcelona. Editorial Laerte.
- MILLMAN JASON, DARLING-HAMMOND LINDA. (1997). *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid. Editorial La Muralla, S.A.
- NEISSER V. (1976) *Psicología Cognitiva*. México. Editorial Trillas
- NELSON CLARENCE H. (1971). *Mediciones y evaluación en el aula*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- PAÍN SARA. (1998). *Diagnóstico y trastornos de los problemas de aprendizaje*. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.
- PALLADINO ENRIQUE, PALLADINO LEANDRO E (1998). *Administración Organizacional: capacitación, evaluación, calidad*. Buenos Aires. Editorial Espacios.
- PEREZ ALVAREA, SERGIO. 1991 *El diagnóstico de la situación educativa: sus cuatro niveles*. Buenos Aires Editorial Braga.
- PÉREZ GÓMEZ, A.(1993) *Autonomía profesional y control democrático*. Cuadernos de Pedagogía. 220, Página 25 - 30.
- ÉREZ JUSTE Y GARCÍA RAMOS, J. M. (1989) *Diagnóstico, Evaluación y toma de decisiones*. Madrid. Editorial Rialp.
- Propuesta de lineamiento para la evaluación de la Educación Superior. (Documento aprobado en la IX Reunión Extraordinaria de la Asamblea General de la ANUIES). *Tampico, Tamps. Julio de 1990*.
- KALLS H. R., MAASSEN P. A. M., DE HOC J. (1991) *Gestión de calidad en la educación superior*. México. Editorial CUE / Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.
- RAMOS, RAFAEL y LÓPEZ BLANCO JUAN (1986) *Tres modelos de perfeccionamiento para un CEP*. Cuadernos de Pedagogía, 23, 56 – 60
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. (1992). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid. Editorial ADDENDA.



MARÍN GRACIA, M. ANGELES. 1987 *El potencial de aprendizaje: aplicación al diagnóstico y la orientación*. Barcelona Editorial PPU.

ROSALES LOPEZ, CARLOS. 1988 *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid Editorial Narcea.

SANJUSTO LILIANA OLGA, VERA MARÍA TERESA. (1997). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Buenos Aires. Editorial Homo Sapiens.

SANTOS GUERRA, MIGUEL ANGEL. (1998). *Evaluar es comprender*. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Río de la Plata.

SANTOS GUERRA, MIGUEL ANGEL. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga. Editorial Aljibe.

SILVA MORENO, FERNANDO. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes: personalidad, evaluación y tratamiento psicológico* (pp. 531-570) Madrid. Editorial Síntesis

Evaluación de los aprendizajes

Se trabaja con plataforma virtual, donde la participación en diferentes foros permitirá compartir ideas y producciones, contextualizando la práctica de cada docente participante.