

Mar del Plata, 7 de julio de 2017.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 271/17

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la *Actualización Académica en Aprendizaje basado en Problemas*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10, en su Art. 4 y concordantes y Anexo I, Art. IV y concordantes;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

R E S U E L V E :

Artículo 1°.- APROBAR la *Actualización Académica en Aprendizaje basado en Problemas*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 250 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.


Prof. Marcela S. Grete de Giaccaglia
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA




DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 271/17

“ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS”

Justificación

Esta actualización académica apunta hacia formas alternativas de abordaje de los contenidos: mediante el ABP (aprendizaje basado en problemas), partir de situaciones no estructuradas y que plantean interrogantes a la par que invitan a los alumnos a ser sus protagonistas y “propietarios”

En la actualidad existen distintas perspectivas acerca de los actos de enseñar y de aprender, sin embargo, los debates acerca de las teorías de la enseñanza y del aprendizaje aún no quedan agotados con estas discusiones.

En el caso particular de las situaciones problemáticas, éstas constituyen un instrumento fundamental de la enseñanza constructivista y basada en aprendizajes significativos que fomentan el rol protagónico del alumno frente al objeto de estudio, además de constituir el centro organizador de los currículos según las nuevas orientaciones de la provincia de Buenos Aires.

Los problemas atraen y sostienen el interés de alumnos en virtud de la necesidad activa de la búsqueda de soluciones y los análisis según diferentes perspectivas. De esta manera, fomentan el compromiso creador de los estudiantes que identifican la raíz del problema, a la vez que determinan las condiciones necesarias para la solución al punto de dirigir el propio aprendizaje.

En un sentido muy importante, la resolución de problemas invita a un aprendizaje por medio de la experiencia vivencial y facilita el desarrollo de la participación escolar al permitir que los alumnos se relacionen más estrechamente con los tópicos a estudiar, facilita el crecimiento personal y el trabajo grupal y la cooperación además de integrar a todos los protagonistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto dinámico que regula dinámicamente la adquisición de los saberes.

En análisis de problemas que se puede proponer a los niños y jóvenes, es necesario tener en cuenta diversos aspectos para modificar su complejidad o para provocar la aparición de ciertas estrategias de resolución.

Ahora bien, los problemas no funcionan como motor de producción de conocimientos por sí mismos. Es preciso un trabajo sistemático de varias clases próximas en torno a un recorte de problemas para que los alumnos/as puedan reorganizar una y otra vez sus estrategias de resolución, pensar nuevamente en las relaciones que aparecieron en clases anteriores, abandonar ensayos erróneos e intentar nuevas aproximaciones.

Destinatarios

Docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo

Objetivo general

- Conocer diferentes estrategias para la incorporación del trabajo con problemas en el aula.

Requisitos de admisión

Título docente de todos los niveles y modalidades del sistema educativo

Estructura Curricular

La Actualización Académica en Aprendizaje basado en Problemas se estructura en cuatro módulos y un trabajo final integrador.

El trabajo final integrador consistirá en una producción personal en la cual deberá presentar un plan estratégico de Secretaría para el nivel y/o modalidad en la que se desempeña el docente que realiza la diplomatura.

La Actualización Académica que se propone se dictaría en la modalidad de aprendizaje en entornos virtuales, a través de una plataforma y empleando diferentes estrategias que ofrece la Web 2.0, tales como foros, blogs, Delicious, Wiki compartiendo trabajos individuales y colaborativos.

Unidades Curriculares

Módulo 1: Los problemas y su resolución en ámbitos escolares

El aprendizaje basado en problemas: concepto. Características. Panorama general del diseño y la implementación del ABP. Diseño del problema.

Implementación. Desarrollo de una experiencia de ABP. Contextualización. Los momentos y elementos esenciales del aprendizaje basado en problemas.

Ventajas del ABL. Las estrategias de aprendizaje y el ABP. Los Fundamentos del ABP. El constructivismo y el ABP.

Módulo 2: Los diferentes tipos de problemas

Los problemas escolares, los científicos y los cotidianos. El trabajo escolar y el trabajo científico. Los problemas en ciencias naturales. Problemas cualitativos y problemas cuantitativos. Las pequeñas

investigaciones. Los problemas en: Ciencias Sociales. Los modelos de enseñanza. Los problemas en matemática.

Clasificación de los problemas matemáticos. Fuentes de problemas. Los problemas desde el nivel inicial al superior.

Módulo 3: Diseño del currículum y ABP

Diseño del currículo basado en problemas. Contexto, estudiantes y currículo en el diseño de experiencias de ABP. El docente, el currículo y los problemas. La planificación de aprendizajes basados en problemas: Identificación los objetivos del aprendizaje, decisión sobre qué situación problemática presentar y qué roles asignar a los alumnos en esa situación, investigación de las formas de presentar el problema a los alumnos, desarrollo del enunciado anticipado del problema, descripción de la forma de exponer lo comprendido, reunión información.

Módulo 4: La resolución de problemas en acción

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Rol y situación. Enunciación anticipada de problemas. Predisposición de los alumnos. La enunciación de un problema. Análisis inicial. La reunión de información. Generación de informaciones. Selección de la mejor solución. Presentación de soluciones. Comunicación. Evaluación de desempeño. Informe y balance final.

Metodología y descripción de actividades de aprendizaje

La Actualización Académica que se propone se dictaría en la modalidad de aprendizaje en entornos virtuales, a través de una plataforma y empleando diferentes estrategias que ofrece la Web 2.0, tales como foros, blogs, Delicious, Wiki compartiendo trabajos individuales y colaborativos.

Bibliografía básica

Altier, William J. Instrumentos intelectuales del gerente: procesos para la efectiva resolución de problemas y toma de decisiones. México: Oxford University Press, 2000.

De la Vega, M., Introducción a la psicología cognitiva, Alianza, Madrid, 1994.

Polya, G., Cómo plantear y resolver problemas, Trillas, México, 1994.

Marzano, R., Dimensiones del aprendizaje, iteso, Guadalajara, 1997. Cap 3 y 4

Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M.; Pérez, M. L.,

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula, Grao, Barcelona, 2008.

Nickerson, R.; Perkins, D.; Smith, E., Enseñar a pensar, Paidós, Barcelona, 2005. Cap 1 y 2

Nisbet, J. y Shucksmith, J., Estrategias de aprendizaje, Santillana, Madrid, 1996. CAP 1, 2 Y 3

Presley, M.; Harris, K.; Marks, M. B., "But good strategy instructors are constructivists!", Educational Psychology Review, vol. 4, núm. 1, 1992, pp. 3-31.

Parra, B., "Dos concepciones de resolución de problemas", Revista Educación Matemática, vol. 2, núm. 3, diciembre 1990, pp. 22-31

"La resolución de problemas en la construcción de esquemas de razonamiento", Revista Educación Matemática, vol. 3, núm. 1, abril 1991, pp. 59-61

Santos, L. M., "Resolución de problemas: el trabajo de Alan.

Schoenfeld: una propuesta a considerar en el aprendizaje de las matemáticas", Revista Matemática Educativa, vol. 4, núm. 2, agosto 1992, pp. 16-24. <http://www.librosdeluz.net/aprender-pensar-en-la-resolucin-de/>

Evaluación de los aprendizajes

El trabajo final integrador consistirá en una producción personal en la cual deberá presentar un plan estratégico de Secretaría para el nivel y/o modalidad en la que se desempeña el docente que realiza la actualización académica.

